Programma di Pedagogia dell'infanzia

A.A. 2011/2012

Corsi di laurea della Classe L19

Crediti 6

(Prof.ssa Alessandra Tigano)

Il Corso intende promuovere negli studenti una riflessione sulla pedagogia dell'infanzia attraverso lo studio dei principali modelli teorici di riferimento e l'analisi delle esperienze pedagogiche storicamente più innovative a sostegno dell'educazione infantile (da Comenio a Montessori, Agazzi, Ciari, Malaguzzi, ecc…).

Il riferimento al modello pedagogico della *Philosophy for children* di M. Lipman, attraverso l'opera di W. Kohan, ha lo scopo di formare gli educatori ad assumere su di sé la categoria del dialogo socratico e del filosofare nella formazione del Sé professionale. Si analizzeranno le dimensioni comunicative e relazionali (il confronto, la comprensione autentica, la conoscenza del pensiero dell'altro, l'argomentazione delle proprie idee e dei propri punti di vista, l'apprendimento e il riconoscimento di posizioni culturali differenti, le riflessioni socializzate, le interrogazioni filosofiche) che si sviluppano nelle sezioni di scuola dell'infanzia trasformate in comunità di ricerca. Infine, nell'ottica del sistema formativo integrato si approfondirà l'attività progettuale come cardine del lavoro educativo, verificando la coerenza tra sviluppo infantile, obiettivi formativi e metodologie didattiche innovative.

The course aims to promote students' reflection on childhood education through the study of the major theoretical models and the analysis of the historically most innovative educational experiences to support children's education (from Comenius to Montessori, Agazzi, Ciari, Malaguzzi,etc...).
The reference to the pedagogical model of the *Philosophy for Children* of M. Lipman, through the work of W. Kohan, aims to train educators to refer to the category of the Socratic dialogue and philosophizing in their professional experience. We will analyze the communicative and relational dimensions (confront, true comprehension, the understanding of other people's way of thinking, our reasoning process to present our ideas and points of view, the comprehension and recognition of different cultural positions, the philosophical queries) which originate in nursery classes transformed into the research communities. Finally, in the integrated training system we will deepen the planning stage as a cornerstone of educational work, verifying the consistency between child development, learning objectives, and innovative teaching methods.

Testi

F. Frabboni, F. Pinto Minerva, *La scuola dell'infanzia*, Laterza, Roma-Bari 2008, pp. 1-237.

W. Kohan, *Infanzia e filosofia*, a cura di C. Chiapperini, Morlacchi, Perugia 2006, pp. 1-121.

G. Ferraro (a cura di), *La filosofia spiegata ai bambini*, Filema, Napoli 2000, pp. 1-107.

Avvertenze

Nel corso del modulo si prevedono delle esercitazioni e delle attività di verifica in itinere e finali che saranno concordati con gli studenti all'inizio del corso.